

СОГЛАСОВАНО

Начальник Кировского
территориального управления
департамента по образованию
аппарата администрации Волгограда
Г.В. Родионова
24.08.2026г.



ПРИНЯТА

На заседании Советом МОУ детского
сада № 213

протокол № 2 от 21.08.2026г.

Председатель Совета МОУ

 Ю.А.Тимина

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МОУ детским садом № 213

 Л.В.Шапалова

24.08.2026г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 213 Кировского района Волгограда »

(на 2026-2031 гг.)

	СОДЕРЖАНИЕ	
	Паспорт Программы развития на период 2026-2031 годов	Стр.3-5
I	Информационно-аналитическая часть	Стр.6
1	Исходное состояние МОУ детского сада № 213.	Стр.6
1.1	Краткая информационная справка о ДОУ.	Стр.6-7
1.2	Основные этапы развития ДОУ.	Стр.7-8
1.3	Состояние материально-технической базы.	Стр.8
1.4	Характеристика контингента воспитанников.	Стр.9
1.5	Характеристика окружающего социума.	Стр.9-10
1.6	Характеристика образовательного уровня	Стр.11-12
2.	Характеристика позитивных достижений.	Стр.12
2.1	Освоение Образовательной программы ДОУ.	Стр.12-13
2.2	Мониторинг детского развития.	Стр.14-18
2.3	Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.	Стр.18-19
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников.	Стр.19-20
2.5	Выявление затруднений и нерешённых проблем.	Стр.21
II	Концептуально-прогностическая часть	Стр.21
2.1	Концепция развития ДОУ.	Стр.21-23
2.2	Стратегия развития ДОУ. Цели и задачи Программы развития ДОУ.	Стр.23-28
2.3	Ожидаемые результаты.	Стр.29-30
III	Основные мероприятия по реализации Программы развития	Стр.31-32
IV	Контрольно-экспертная часть	Стр.32-34
	Заключение	Стр.35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2026—2031 ГОДОВ

Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда»
Основания для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребёнка; 2. Конституция РФ; 3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, в действующей редакции; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2010 г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ, в действующей редакции; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в действующей редакции; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847) 8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» в действующей редакции; 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» в действующей редакции; 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций» (зарегистрирован в Минюсте РФ

	27.06.2013 г. № 28908) в действующей редакции; 12. Постановление администрации Волгограда от 30.12.2020 г. № 1294 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 29.12.2018 г. № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда»; 13. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда» 14. Договор между Учредителем и ДООУ.
Государственный заказчик (муниципальный заказчик)	Департамент по образованию Администрации Волгограда, Кировское территориальное управление (п.6.ст.3 Закона № 44-ФЗ).
Разработчики Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда»
Цель Программы	Создать условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Подцели Программы	1. Создать современную модель управления ДООУ, обеспечивающая доступность, новое качество дошкольного образования и конкурентоспособность. 2. Повысить число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, уровень профессиональной компетентности посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне. 3. Создать благоприятные условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности. 4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно современным нормам и требованиям. 5. Использовать разнообразные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста и установления родительского партнерства.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: с 01.09.2026 г. по 31.08.2031 г. 2026- подготовительный этап 2026-2030- практический этап 2031 — итоговый этап
Финансовое обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счет средств: -муниципального бюджета(субсидии), рационального использования бюджета; -внебюджетных источников: доходы, полученные от организации ПОУ.

Ожидаемые результаты	1.Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. 2. Повышение профессиональной компетентности и культуры педагогов ДООУ, их уровня категорийности и способности работать на положительный результат. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФОП ДО. 5. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. 6. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
Приоритетные направления Программы	- содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования; - повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО. - создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; - введение новых форм работы с семьёй; - усовершенствование материально-технического и программного обеспечения;
Система организации контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы (самоанализ, мониторинг оценки качества образования). Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, размещается на официальном сайте ДООУ.

Раздел I. Информационно-аналитическая часть

1. Исходное состояние МОУ детского сада № 213

1.1. Краткая информационная справка о ДООУ.

Название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 213 Кировского района Волгограда" (МОУ детский сад № 213)

Адрес учреждения:

400032, Волгоградская область, г. Волгоград, тер. поселок Веселая Балка, д.52, тел. 8(8442) 45-02-23

400020, Волгоградская область, г. Волгоград, тер. поселок имени Саши Чекалина, д.8а, тел. 8(8442) 45-09-25

Электронная почта: dou213@volgadmin.ru

Заведующий Шашкова Лилия Васильевна

Ссылка на сайт: <http://mou213.oshkole.ru>

Режим работы: понедельник - пятница: 07.00-19.00; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

График работы заведующего: пн. - 09.00 - 17.30 вт. - 08.30 - 17.30 ср. - 09.00 - 19.00 чт. - 08.30 - 17.00 пт. - 08.30 — 16.00 /

В настоящее время учредитель МОУ Детского сада - Департамент по образованию администрации Волгограда, расположенный по адресу:

400131, Волгоград, пр. имени В.И. Ленина 17, тел. (8442) 38-47-62, E-mail: goruo@volgadmin.ru.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда» функционирует на основании Устава образовательного учреждения, зарегистрированного распоряжением Департамента по образованию администрации Волгограда от 24.12.2015 г. № 1376 и имеет статус юридического лица согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности 34ЛО 1 0000843 от 26.01.2016 г. № 68.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двух зданиях.

Режим работы МОУ детского сада установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности финансирования и является следующим: при 5-ти дневной рабочей неделе детский сад работает в режиме 12-часового пребывания детей. Режим работы групп в детском саду с 7.00 до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации

1.2 Основные этапы развития ДООУ

Настоящее учреждение основано в 1961 году.

В 1997 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 16.05.1997 № 548 как ясли-сад № 213 Кировского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998 № 4 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 213 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 213 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда от 22.08.2001 № 560 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 213 Кировского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником, с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 213 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 213 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда».

На основании постановления администрации Волгограда от 07.08.2015 № 1147 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153 Кировского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 213 Кировского района г. Волгограда», постановления администрации Волгограда от 03.09.2015 № 1267 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 07.08.2015г. № 1147 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153 Кировского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 213 Кировского района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153 Кировского района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда».

1.3 Состояние материально-технической базы ДОУ

МОУ детский сад № 213 располагается в двух зданиях, рассчитанных на десять групп от 2 до 8 лет.

Общая площадь всех помещений одного здания – 1050 м², общая площадь всех помещений второго здания – 714,1 м².

Территория детского сада озеленена насаждениями: деревьями, кустарниками, цветами, огорожена забором.

На территории образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены: групповые площадки с верандами и малыми спортивными формами, оборудована спортивная площадка, дорожно-транспортные площадки.

В детском саду созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера и комфорт, выдержана световая гамма всего пространства детского сада в двух зданиях.

Имеется: музыкально-физкультурные залы, комната по БДД, методические кабинеты, кабинет заведующего, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- изолятор.

Хозяйственный блок включает:

- кабинет завхоза,
- пищеблок, который оснащен современным оборудованием.

В детском саду имеется 10 групповых комнат, оснащенных раздевалками, комнатами гигиены. У группах имеется вся необходимая мебель, мебель закреплена, уголки столов закругленные, соблюдается режим освещенности. Группы, кабинеты для занятий с детьми, музыкально-физкультурные залы полностью оборудованы для организации воспитательно-образовательного процесса. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей, которая постоянно обновляется и пополняется в соответствии с реализуемыми программами, требованиями СанПиН.

В детском саду имеются технические средства: музыкальные центры, ауди-магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекты, медиаколонки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды строится с учетом возрастных, личностных, антропометрических, физиологических особенностей детей. РППС в группах мобильная, гибкая, позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому.

МОУ детский сад № 213 обеспечен современной информационной базой: локальная сеть, выход в интернет, электронная почта.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в детском саду обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их физического и психического здоровья.

Укрепление и развитие материально-технической базы МОУ детского сада № 213 осуществляется за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

1.4 Краткая характеристика воспитанников.

В настоящее время в МОУ детском саду № 213 численность детей составляет 163 человека. В учреждении функционирует 10 возрастных групп, из них 2 группы компенсирующей направленности с ТНР, 2 группы комбинированные с ЗПР, ТНР 6 — общеразвивающих групп; 2 группы – первая младшая группа (2-3 года); 1 группа – вторая младшая группа (3-4 года); 2 группы – средняя (4-5 лет); 1 группа - старшая (5-6 лет).

В МОУ детский сад № 213 принимаются дети с 2 до 8 лет.

Состав и характеристика групп.

№ группы	Возраст	Численность	Специализация
1	Первая младшая (2-3 года)	27	общеразвивающая
2	Смешанная дошкольная (5-7 лет)	10	компенсирующей направленности
3	Подготовительная к школе (6-7лет)	12	компенсирующей направленности
4	Средняя группа (4-5 лет)	15	общеразвивающая
5	Старшая группа (5-6лет)	14	общеразвивающая
6	Вторая младшая группа (3-4 года)	17	общеразвивающая
7	Смешанная дошкольная (5-7 лет)	9	компенсирующей направленности
8	Средняя группа (4-5 лет)	14	общеразвивающая
9	Подготовительная к школе (6-7 лет)	22	компенсирующей направленности
10	Первая младшая (2-3 года)	23	общеразвивающая

1.5 Характеристика окружающего социума.

Ведется преемственность МОУ детского сада № 213 с МОУ СШ № 59 – совместные соревнования, развлечения.

Расположение МОУ детского сада № 213 позволяет взаимодействовать:

- ГУЗ «Детская больница № 1» (профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия);

- музей истории Кировского района (совместные мероприятия, акции, взаимопосещения, посещения музеев);

Театр «Сахарок» , «Уроки доброты» (театрализованные познавательные представления);

ОГИБДД (совместные мероприятия, занятия, участие на родительских собраниях, участие в смотрах-конкурсах, выставки детских творческих работ);

Хорошо развита сеть транспортных коммуникаций, что делает МОУ доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит в основном за счет семей, проживающих в данном районе.

Программа развития МОУ детского сада № 213 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: музей истории Кировского района;

- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №29, № 214, , МОУ СШ №59;

- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: ГУЗ «Детская больница № 1»;

Существующая проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание инновационной модели управления МОУ открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства.

Задачи:

1. Разработать модель эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам всестороннего развития детей.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, как фактора повышения качества образования в соответствии ФГОС ДО И ФОП ДО.

В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой образовательной программой дошкольного учреждения. Со всеми социальными партнёрами заключены договора.

1.6 Характеристик образовательного уровня педагогических кадров.

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения.

Педагогический коллектив МОУ детского сада № 213 состоит из 15 педагогов. Состав педагогических кадров включает 11 воспитателей и 4 специалиста, в том числе 2 старших воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель.

Уровень образования и квалификация педагогических работников.

В МОУ работает 15 педагогов, из них 11 воспитателей. Среди всех педагогов – 1 является молодым педагогом до 35 лет (воспитатель).

№ п/п	Должность	Образование		Квалификационная категория	
		Среднее специальное	Высшее педагогическое	Первая категория	Высшая категория
1	Воспитатели	7	8	3	3
2	Старший воспитатель	-	2	-	-
3	Учитель-логопед		1	-	-
4	Музыкальный руководитель	1	-	-	-

Работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов организуется как внутри ДОУ, так и на районном, городском, областном уровнях.

На 01.08.2026г. 100% педагогов повысили свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации, разнообразные семинары, конференции.

100% педагогов обучены по программе организации инклюзивного образования. 100% педагогов обучены правилам оказания первой медицинской помощи.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФОП ДО.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Сведения о награждениях педагогических работников грамотами разного уровня:

- Почётной грамотой Волгоградской городской Думы – 2 педагога;

- Благодарность Волгоградской городской Думы – 4 педагога;
- Благодарственное письмо Волгоградской городской Думы — 3 педагогов.

2. Характеристика позитивных достижений

2.1 Освоение Образовательной программы ДОУ

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда» (далее МОУ детский сад № 213) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Образовательной программы определяются, учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п.1.1.1 ФООП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОУ и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.2 Мониторинг детского развития

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития воспитанников. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду эту работу педагоги осуществляют совместно с родителями воспитанников. Воспитание здорового ребёнка возможно только при условии содружества медицины и педагогики. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами ГУЗ «Детская больница № 1». Медико- педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудования, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей). Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий. Анализируя общую заболеваемость в детском саду можно отметить, что в целом состояние здоровья детей не вызывает опасений. Данных о заболеваемости пока нет, но уже намечен комплекс мер по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является физическое развитие воспитанников. В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги и развлечения;
- организация кружков.

Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Разработана Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДООУ разработан план мероприятий по реализации программы по ОБЖ. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и

чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Оздоровительная работа в ДОО ведется совместно с старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К часто болеющим детям осуществлялся индивидуальный подход.

Старшие воспитатели детского сада много внимания уделяют профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Для профилактики гриппа в октябре 2025 г. была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДОО и не имеющих медицинских противопоказаний.

В детском саду питание детей осуществляется на основании 20-ти дневного меню, с учетом норм питания и таблицы замены продуктов (требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3.2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Контроль за питанием осуществляется администрацией детского сада. Согласно календарному плану были сделаны профилактические прививки: коревая краснуха, полиомиелит, R- Манту. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. Во многом результаты физического развития детей зависят от профессиональной подготовки узких специалистов и педагогов. Поэтому продумана система всесторонней методической и медицинской помощи воспитателям в сочетании с плановым контролем.

Заболеваемость за последние три года имеет тенденцию к снижению. Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОО. Традиционно в ДОО организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Выпускники нашего ДОО к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых,

поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Профилактическая оздоровительная работа осуществляется в комплексе всеми воспитателями и узкими специалистами.

ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физ. развития. Определение уровня физ. подготовленности	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Специалисты
II. Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая	2 раза в неделю	Воспитатели групп

7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели групп.
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Музыкальный руководитель,
9.	Олимпиады	Все группы	2 раза в год	Музыкальный руководитель,
III. Профилактические мероприятия				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания,	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Помощники воспитателей
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	Помощники воспитателей
V. Закаливающие процедуры				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии в зале	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
3.	Сквозное проветривание	Все группы	2-3 раза в день	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	Дыхательная гимнастика	Все группы	2-3 раза в день	Воспитатели, помощники воспитателей
5.	Бодрящая гимнастика	Все группы	Проводится ежедневно после сна	Воспитатели, помощники воспитателей
6.	Ходьба по массажным дорожкам босиком	Дошкольные группы	Проводится ежедневно после сна	Воспитатели, помощники воспитателей
7.	Полоскание рта и горла	Дошкольные группы	Проводится после обеда	Воспитатели, помощники воспитателей
8.	Игровой массаж	Все группы	Проводится 1-2 раза в день	Воспитатели
9.	Офтальмотренаж	Дошкольные группы	Проводится 2-3 раза в день	Воспитатели
10.	Массаж ушных раковин	Дошкольные группы	Проводится 1 раза в день	Воспитатели

Вывод:

Педагогами и администрацией ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных,

современных технологий.

2. Способствовать снижению детской заболеваемости;

3. Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей.

2.3 Мониторинг образовательного процесса в ДОУ

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое развитие	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
3,8	4,7	3,7	4,0	4,1	4,5	4,0	4,4	3,9	4,6

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности:

По итогам диагностики можно увидеть, что по всем образовательным областям средний нормативный показатель на конец учебного года выше 3,8, что означает овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям всеми воспитанниками.

Однако, при индивидуальном анализе показателей диагностики выявлены дети со средним показателем освоения программы ниже 3,8 баллов. С этими воспитанниками намечен план индивидуальной работы.

Важно отметить, что воспитанники возрастных групп показали высокие результаты по всем направлениям развития, что позволит им хорошо адаптироваться к новым социальным условиям и в дальнейшем успешно обучаться в школе. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей предметно - пространственной среды, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Перспективы на последующие годы:

1. Проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Проведение психолого-педагогической просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями).

2.4 Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

Анализ состояния и проблемы взаимодействия с семьями и родителями воспитанников.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия

прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 61 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; 53% родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Во 1 полугодие 2026 г. 80% педагогов прошли обучение по реализации региональной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Моя семья».

Участие родителей в работе ДОУ	Формы участия	Сроки
Мониторинг	-Анкетирование Социологический опрос интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
Участие в благоустройстве ДОУ	-Помощь по благоустройству территории; -помощь в создании РППС	2 раза в год Постоянно, по возможности
Участие в управление ДОУ	-Совет МОУ -педагогический совет -родительский комитет -Совет отцов -комиссия по контролю за организацией питания воспитанников	По плану
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; Программа просвещения для родителей.	1 раз в квартал По плану ДОУ

Участие в воспитательно-образовательном процессе	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения.	По плану ДОУ
---	---	--------------

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы сотрудничества МОУ детский сад №213 с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- организацию государственно-общественного управления в рамках работы Совета МОУ;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составление планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.5 Выявление затруднений и нерешенных проблем.

1. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.
2. Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
3. Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
4. Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения и навыками организации проектной деятельности.
5. Недостаточное оснащение материально-технической базы.

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

2.1 Концепция развития ДОУ

Концептуальная структура детского сада № 213 обусловлена:

- Социальным заказом времени, общества, семьи

- Учетом регионального (местного) компонента (региональные или муниципальные программы развития дошкольного образования)

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта ДОО в Волгоградской области, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФОП ДО к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика населенного пункта, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах.

Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности – в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития – предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип инновационности – образования реализуется путём перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация воспитательно-образовательных задач в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе требований ФОП ДО.

Принципы и подходы к реализации программы едины с ФГОС ДО.

Федеральная программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО п. 14,3. Они дополнены следующим принципом: признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Основные принципы дошкольного образования.

- 1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5.Сотрудничество ДООУ с семьей.
- 6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 7.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 8.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Стратегия развития ДООУ.

Миссия ДООУ:

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие воспитанников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие познавательной активности, социально-коммуникативное развитие, развитие творческих способностей, выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цели и задачи Программы развития ДООУ

Основная цель: создать условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

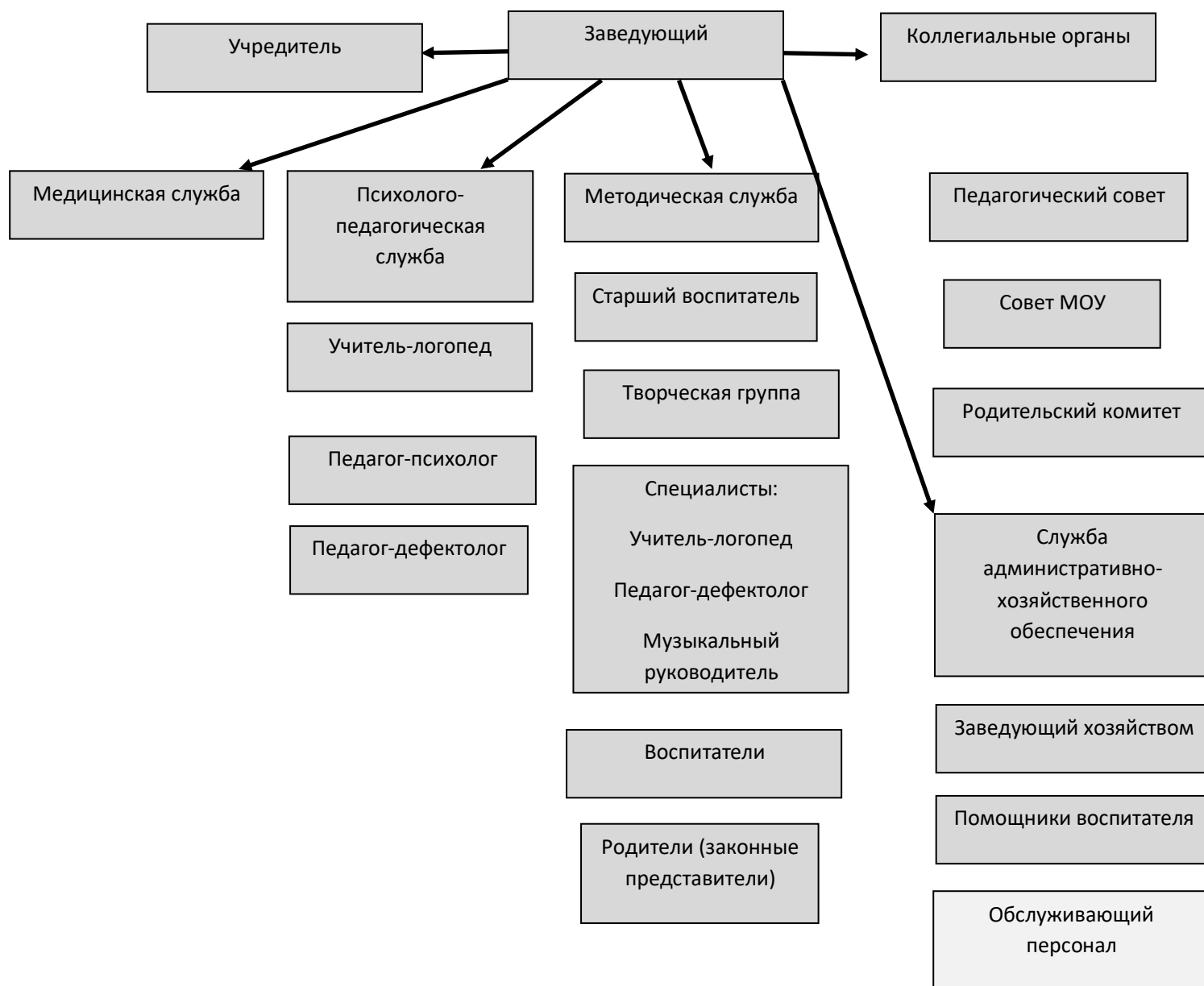
Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1: Создать современную модель управления ДООУ, обеспечивающая доступность, новое качество дошкольного образования и конкурентоспособность.

Важным для ДООУ является изменения структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления.

Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления. Большое внимание будет уделяться формам самоуправления. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования МОУ детского сада № 213.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МОУ ДЕТСКОГО САДС № 213



Подцель 2: Повысить число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, уровень профессиональной компетентности посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого

достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. В условиях изменившейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные

возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задача:

Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ

В МОУ ДЕТСКОМ САДУ № 213

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Внутренние

- совет МОУ
- совещание педагогов
- курсы повышения квалификации
- семинары
- творческие микрогруппы по реализации годовых задач

Выше уровня ДОУ

- участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства
- обучение в высших учебных заведениях
- Изучение передового опыта педагогов

Инновационно-экспериментальная работа

Изучение и внедрение
новых
оздоровительных
технологий

Реализация
парциальных программ
физкультурно-
оздоровительной и
художественно-
эстетической
направленности.

Разработка, апробация и
внедрение авторских программ
и методических пособий

Подцель 3: Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей среды

Дошкольный возраст – это период в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологические) должны занять своё достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей разнообразных средств двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды

в дошкольном учреждении. Всё это позволит выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Мероприятия	сроки	исполнители
Организация и проведение мероприятий с детьми, здоровьесберегающей направленности.	2026-2031	Старший воспитатель, педагоги
Работа с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2026-2031	Педагогический коллектив

Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2026-2031	Педагоги, старший воспитатель
Разработка и апробация авторских программ и дидактических пособий по физическому развитию.	2026-2031	Старший воспитатель, педагоги
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрения программ и технологий на состояние здоровья и развитии детей.	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги.

Подцель 4: Увеличение числа социальных партнёров.

Дошкольная образовательная организация, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа). Внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства строится на принципах:

- *ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;*
- *взаимодействия в отношениях «педагог-семья»;*
- *диагностичности;*
- *интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;*
- *доверительных отношений в системе «семья-ДОО»;*
- *разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнёрами по общению;*
- *системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциал семьи.*

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преимуществ в работе. Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

Задачи:

- 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.*
- 2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.*

Подцель 5: Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно современным нормам и требованиям.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ребёнку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде. её развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону

ближайшего развития **Задачи:**

- 1.Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.*
- 2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целостность, информативность, комфорт.*

Подцель 6: Использовать интерактивные технологии в образовательном процессе.

Интерактивные технологии используются в образовательном процессе ДОУ для организации познавательной деятельности, при которой практически все дети вовлечены в процесс познания, могут понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Интерактивные технологии реализуются с помощью специфических средств обучения, основными из которых являются:

Интерактивные доски — большой сенсорный экран, который реагирует на прикосновения или управление специальными стилусами. Позволяет рисовать, перемещать объекты, работать с образовательными программами и мультимедийным контентом.

Мультимедийные проекторы — позволяют создавать на любой поверхности интерактивную среду — будь то стена или пол. С их помощью можно демонстрировать обучающие фильмы, презентации, мультфильмы или проводить подвижные игры.

Применение интерактивных технологий в ДОУ способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности у дошкольников.

Дети с помощью интерактивных игр учатся узнавать формы и цвета, запоминать буквы и цифры, у них развивается способность логически мыслить, воображать.

Дошкольник учится соотносить движения своих рук с результатами, которые он наблюдает на экране, — это способствует развитию мелкой моторики пальцев рук и зрительно- моторной координации. Играя в развивающие компьютерные игры, ребёнок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Однако важно помнить, что интерактивные средства не могут заменить эмоциональное человеческое общение, так необходимое в дошкольном возрасте.

Цель: создать комфортные условия обучения, при которых дошкольник чувствует свою

успешность и интеллектуальную состоятельность.

2.3 Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
9. Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДООУ.
10. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
12. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Модель выпускника ДООУ, обладающего интегративными качествами.

Физически развит. Овладевший основами культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами, вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что, такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен продолжить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. **Владеет универсальными предпосылками** учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4. Угрозы и риски реализации Программы развития.

- 1.Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- 2.Недостаточное внедрение современных образовательных технологий.
- 3.Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.
- 4.Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
- 5.Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- 6.Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.
- 7.Малый спектр новых форм дошкольного образования.

III. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуаль ные направления	Направления развития	Сроки реализации				
		2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029- 2030	2030- 2031
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников.	+	+	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Разработка и реализация образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработка и реализация рабочих программа узких специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Внедрение инновационных программ и технологий в практику работы ДОУ. Разработка авторских программ и методических пособий.	+	+	+	+	+
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельности.	+	+	+	+	+
Поддержка талантливых и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня.	+	+	+	+	+

Здоровьесберегающие технологии	Предоставление оздоровительных услуг,валеологическое образования, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	+	+	+	+	+
Педагогический состав	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых педагогов, участие в конкурсном движении.	+	+	+	+	+
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесс.	+	+	+	+	+
Социальное партнерство	Расширение связей с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+	+

IV. Контрольно-экспертная часть

Представленный план действий предполагает контрольно-экспертную деятельность – главный источник информации для мониторинга состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МОУ детского сада № 213 это проведение наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции в МОУ детском саду № 213.

Направление деятельности	Формы и способы контроля	Сроки	Ответственные
Создание оптимальных условий для охраны и жизни здоровья детей	Оперативный контроль: создание условий в группах помещениях для охраны жизни и здоровья детей. Содержание работы по укреплению здоровья детей. Тематический контроль: результаты физкультурно-оздоровительной, итоги физкультурно-	В течение 2026-2031гг	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели

	оздоровительной работы. работы		
Обеспечение личностного и социально-эмоционального развития детей с учетом индивидуальных особенностей.	Оперативный контроль: создание среды развития для детей; поведение детей в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности. Тематический контроль: результаты личностного и социально-эмоционального развития детей.	В течение 2026-2031 гг	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
Обеспечение психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушение речи и задержку психического развития.	Оперативный контроль: оснащение кабинета учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога. Взаимодействие специалистов в работе с детьми с ОВЗ.	В течение 2026-2031 гг	Заведующий, старшие воспитатели
Программное обеспечение, методики, технологии	Оперативный контроль: наличие разработанных рабочих программ узких специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО , ФОП ДО. Анализ КТП в педагогов.	В течение 2026-2031 гг	Заведующий, старшие воспитатели
Государственно-общественное управление	Оперативный контроль: наличие информации для родителей о содержании образовательной деятельности в группах, на сайте ДОУ, анализ совместных мероприятий с родителями, анализ обязательной документации	В течение 2026-2031 гг	Заведующий, старшие воспитатели
Приведение в соответствие с требованиями РППС и модернизация материально-	Тематический контроль.	В течение 2026-2031 гг	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели

технической базы ДОУ.			
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.	Тематический контроль	В течение 2026- 2031гг	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели

Заключение.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213 Кировского района Волгограда» является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата.



Протрумеровано, Л. Шинуровано
и ехрестено печатя

35 листов
Л. В. Шапкова